

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 26
_____ Н. С. Павленко
Приказ № 29 от 16 апреля 2024 г

Отчет по результатам самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – детский сад № 26 «Весна» города Новошахтинска

за 2023 год

Аналитический отчёт по итогам 2022-2023 учебного года

Информационная справка

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 26 «Весна» города Новошахтинска

Тип образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Вид: Центр развития

Статус: бюджетное учреждение

Адрес образовательного учреждения:

Юридический адрес: 346919, Ростовская область, город Новошахтинска, ул.Физкультурная, 8

Фактический адрес: 346919, Ростовская область, город Новошахтинска, ул.Физкультурная, 8

E-mail: dou26vesna@yandex.ru

Адрес сайта: <https://douvesnov.ucoz.org/>

Контакты: телефон: : +7 (86369) 2-03-52 - заведующий; +7 (86369) 2-02-55- бухгалтерия

Функционирует с 1961 года.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия: № 6754 от 09 февраля 2018г., серия 61Л01 № 0004429

Обучение ведется: на русском языке.

Учредитель: Управление образования Администрации города Новошахтинска

Режим работы:

пятидневная рабочая неделя с 12-часовым дневным пребыванием детей в ДОУ

- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети дошкольного учреждения.

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная, партнёрская деятельность взрослого с детьми - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности во вторую половину дня. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

2. Самостоятельная детская деятельность. Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности. Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический Совет и Родительский Комитет МБДОУ и Общее родительское собрание.

Структура управления детского сада отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

Общее комплектование учреждения осуществляется на основе единой городской очереди, по направлениям, выданным Управлением образования Администрации города Новошахтинска.

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении функционировали 6 общеразвивающих групп: с общим количеством воспитанников 142 человека.

Комплектование групп детьми формировалось по возрастному принципу.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение от 1,5 до 7 лет.

Младшая группа – 19детей;

Вторая младшая группа №1– 20детей

Вторая младшая группа№2 – 25 детей;

Средняя группа – 25детей;

Старшая группа – 26 детей;

Подготовительная группа – 27 детей;

Показатели на 01 сентября 2021 года

1. Количество групп - 6
2. Число детей в группах:

Номер группы	Наименование группы	Режим работы	План	Факт
1	Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	12 ч	15 детей	19 ребенка
2	Вторая младшая группа №1 (от 3 до 4 лет)	12 ч	15 детей	20 детей
3	Вторая младшая группа №2 (от 3 до 4 лет)	12 ч	20 детей	25 ребенка
4	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	12 ч	25 детей	25 ребенка
5	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	12 ч	25 детей	26 ребенка
6	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	12 ч	25 детей	27 ребенка

II. Обеспечение доступности качественного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые законы, нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, поручения Президента РФ и Правительства по вопросам дошкольного образования. Результатами должны стать: обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования; снижение очередности при устройстве детей в дошкольные учреждения.

Известно, что основы личности закладываются в дошкольном возрасте и в значительной степени его результативность предопределяет успешность и жизненную стратегию взрослого. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, поэтому развитие дошкольного образования, поддержка и сопровождение семьи сегодня рассматривается как показатель развития данного общества. Перспективами направления развития дошкольного образования определяются повышение доступности и обеспечение качества дошкольного образования в России, включая бесплатность образовательного процесса для всех детей. Это понимается как возможность выбора и зачисление в избранное родителями дошкольное образовательное учреждение и непрерывное обучение в нем.

После принятия закона об образовании, разрешающего использовать вариативные программы дошкольного образования нам, дошкольным педагогам стало интереснее работать, а у родителей появилась возможность выбирать детские сады с определенными программами, соответствующими интересам детей.

Анализ существующих ныне программ дошкольного образования, обновленных и вновь созданных, показал их большое разнообразие и вариативное содержание (при соответствии требованиям Стандарта).

В нашем ДООУ работа ведется по образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФОП ДО и ФГОС

Основными ЦЕЛЯМИ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт, как нормативный правовой документ, призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Обучение детей в форме игры позволяет обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дает ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях, что решает многие проблемы коммуникативного характера.

Ежедневная возможность общения с родителями по волнующим вопросам, а также проведение групповых консультаций по единой тематике позволяют решать вопросы адаптации, развития и воспитания детей наиболее эффективно, в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

задачи:

- обеспечение доступности дошкольным образованием детей раннего возраста;
- создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников, поступление в детский сад.

В детском саду предоставляется оказание дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные образовательные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-

речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Особое место в развитии ребенка в нашем детском саду отведено реализации Программ дополнительного образования. Всего у нас реализовывалось 7 программ дополнительного образования:

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста

- Волшебные клеточки

- Танцующие звездочки

- Пластилиновое чудо

- Мы исследователи

- Мои пальчики

- Мой мир

На наш взгляд в результате реализации данных программ сложится культурный образ дошкольного детства, как главный ресурс развития всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего. а также помогут обеспечить полноценное личностное развитие ребенка, оптимизируют преемственность дошкольного и начального общего образования.

Воспитательно-образовательный процесс, системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер, направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения занятий. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей.

Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий,

соответствующих ФГОС ДО. В группах созданы тематические уголки различной направленности.

В течение года пополнились музыкальные, патриотические и театральные уголки.

В детском саду функционирует логопедический кабинет для детей с нарушениями речи. Логопедическую помощь детям и консультативную для родителей и педагогов в детском саду осуществляет учитель-логопед. В течение учебного года все педагоги и родители детского сада были охвачены консультативной помощью учителя-логопеда. В соответствии с планом работы проведено 2 мастер-класса, 6 консультаций для педагогов.

Консультативная помощь оказывалась и через сайт учреждения. Учителем-логопедом Бузулан О.В опубликованы на сайте следующие материалы:

1. Учебно - методический материал «Занятия для ленивых язычков»
2. Дефекты смягчения.
3. Наркшение звукопроизношения
4. Характеристика детей с ФФН
5. Консультация о нормальном речевом развитии
6. Консультация для родителей, неговорящий ребенок

Речевая работа с детьми проводилась не только в форме непосредственно-образовательной деятельности, но и в игровой и театрализованной деятельности.

В течение всего учебного года в детском саду вовлекались в данную работу все участники образовательного процесса. Искались новые формы консультирования родителей и оказания им грамотной практической помощи. Решались задачи по выявлению резервных возможностей детей для успешного обучения и воспитания по программе. Велась разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка и оказывалась углубленная помощь детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, в большей степени соответствует запросам родителей.

В течение года в детском саду вел активно работу Консультативный пункт для родителей воспитанников. Педагог-психолог Безрученко Т. А. провела консультации на разные темы. Родители получали психолого-педагогическую помощь и через сайт детского сада. На внутреннем учете детского сада в течение года стояло 2 семьи. В течение года с данной

категорией родителей проводилась индивидуальная работа, посещение семей, беседы, консультации, оказывалась практическая помощь. В конце учебного года семьи были сняты с внутрисадовского учета. На сайте учреждения педагог- психолог создала свою страничку "Советы и рекомендации" на которой она за это учебный год опубликовала следующие публикации:

1. Семь аргументов в пользу детской прогулки
2. Шест шагов решения конфликтов между детьми и родителями
3. Памятка родителям
4. Как играть с ребенком?
5. Гиперактивный ребенок
6. Как отучить ребенка от чипсов и вредной пищи.
7. Гендерное воспитание в семье
8. Список психологической литературы для родителей.
9. 99 возможностей сказать ребенку " Я тебя люблю"
10. Детская истерика
11. Эмоциональный интеллект ребенка: три метода его развития в домашних условиях.
11. Готовимся к школе.
12. Адаптация ребенка к детскому саду.
13. Детские страхи
14. Добро начинается с детства
16. Толерантность - дорога к миру
17. Как научить ребенка дружить
18. О чем может рассказать детский рисунок
19. Психологическая безопасность ребенка
20. Самооценка ребенка
21. Уроки радости и счастья для самых маленьких

**Результат психологического обследования по определению
готовности к школьному обучению
май 2023 уч. год**



1. Цель исследования: определить уровень подготовленности к обучению в школе

Задачи:

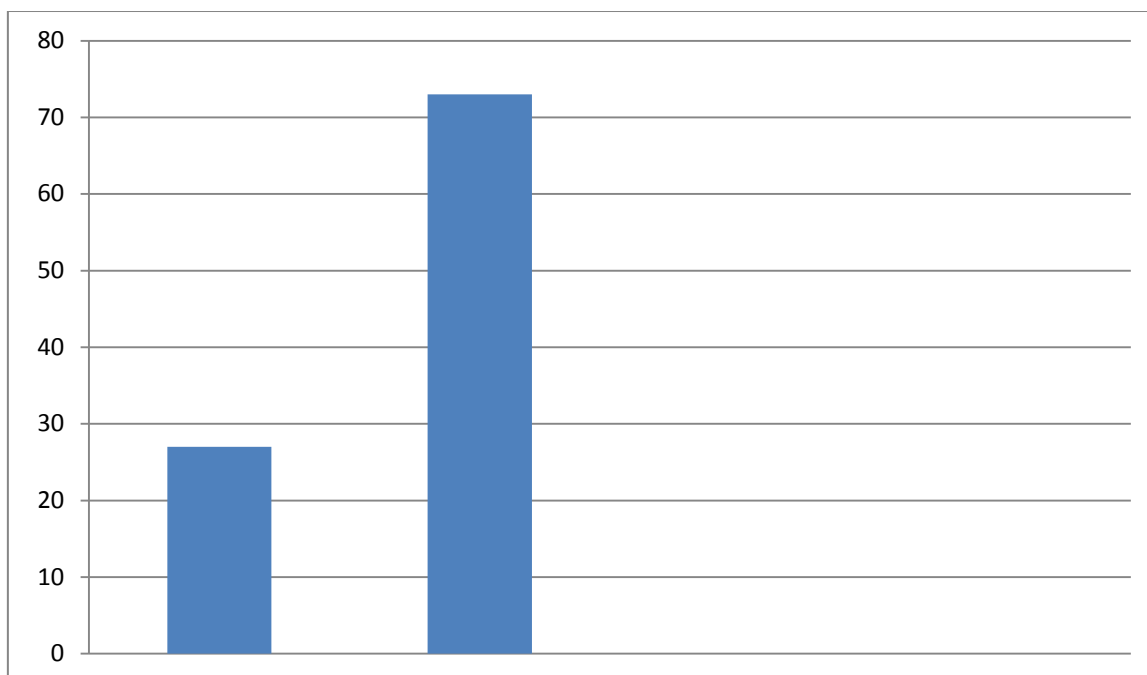
- 1) прогноз возможных трудностей в обучении и адаптации к школе;
- 2) определение направления психологической работы по подготовке к школе.
2. Подготовительная группа, логопедическая группа.
3. Основной возраст детей 6-7 лет
4. Дата обследования: декабрь 2023 г.
5. Выбор методик психодиагностического исследования:

1. Мышление - Цветные прогрессивные матрицы (Дж.Равен)
2. Восприятие – Перцептивное моделирование (В.В.Холмовская)
3. Память – «10 слов» (А.Лурия)
4. Внимание – «Шифровка» (Д.Векслер)
5. Воображение «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)
6. Самооценка - «Лесенка» (С.Я.Рубинштейн)
7. Тревожность – «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)
8. Мотивационная потребность «3 желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)
6. Диагностику провела педагог-психолог МБДОБУ ЦРР д/с «Веселые нотки» Князева Н.О.

**Аналитическое описание полученных результатов,
выводы, рекомендации.**

№ п/п	Количество детей	Общий уровень готовности (в количественном и процентном соотношении)					
		высокий		средний		низкий	
		человек	%	человек	%	человек	%
1	22 ребенок	6	27 	16	73 	0	0

Общий уровень готовности к школьному обучению детей подготовительной группы на май 2023 г.



Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Индивидуальное собеседование с родителями, показывает, что в качестве основных проблем названы здоровье детей, общение родителей с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению, помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, получение возможности для дополнительного образования детей в детском саду и других учреждениях. На основе полученных результатов выявлено, что родителям по-прежнему необходима психолого-педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду. С этой целью коллективу детского сада необходимо в новом учебном году повысить качество образовательных услуг, расширить направления кружковой деятельности.

Выводы:

1. детский сад создает условия для решения проблемы с очередью в районе на детские сады:
2. наполняемость всех групп превышала ранее установленные нормы

3. работу по контролю над детьми с ОНР и консультативной деятельности с их родителями считать эффективной

4. работу по реализации ОП ДО и готовности детей подготовительных к школе групп считать эффективной (все дети ушли в школу).

Главной задачей педагогического коллектива является - обеспечение прав ребенка на качественное образование.

Педагогическим Советом учреждения были определены следующие приоритетные направления:

1. Охрана жизни и здоровья детей;

2. Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;

4. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников;

5. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов;

6. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

7. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектно-творческой деятельности.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОУ.

Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группу в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическая культура.
- Региональный компонент

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в детском саду были проведены следующие мероприятия с детьми:

Выставки, смотры-конкурсы.

1. Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-осень, в гости просим!» (совместно с родителями)
2. Выставка рисунков «День народного единства»
3. Новогодняя выставка поделок: «Красавица елочка» (совместно с родителями)
4. Выставка детского рисунка: «Великая Победа»

Праздники и развлечения.

1. Досуг «День Знаний»
2. Осенние развлечения, праздники, ярмарки
3. Новогодние утренники, развлечения Декабрь
4. Рождественские посиделки, колядки
5. Спортивный праздник «Зимние забавы»
6. Весенний праздник «Прощание с зимой. Масленица»
7. Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»
8. Праздничные утренники к 8 марта
9. Развлечение по ПДД «Друзья Светофора»
10. Досуг, посвящённый Дню Победы
11. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
12. Летний спортивный праздник «День защиты детей!»
13. Досуг, посвящённый Дню Семьи, Любви и Верности
14. Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты.

Плодотворной оказалась работа по обновлению развивающей предметно – пространственной экологической среды, были обновлены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, оборудование, пособия и т.д. Четко организованная работа по преобразованию предметно - развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные вопросы. Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.).

В течение года воспитателями были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности на уровне ДОУ. Все это способствовало их творческому и профессиональному росту.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Составлены: перспективный и календарные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

В течение года наш детский сад работает с родителями в онлайн формате, появились новые плюсы. Наш коллектив сумел наладить работу через использование социальных сетей. В результате были созданы странички в социальных сетях VK и Телеграмм. Активизировалась работа на официальном сайте детского сада. Резко возросло не только количество просмотров, но и стали появляться комментарии и лайки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- углубление коррекционной работы с детьми по образовательной области "Речевое развитие"
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Результаты за учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Повысить эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
3. Формировать у воспитанников эмоционально – ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.
4. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ.

5. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей посредством, современных здоровьесберегающих технологий.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

С целью снижения заболеваемости педагогами и родителями осуществлялись профилактические и лечебно - оздоровительные мероприятия:

- общая физкультура (физкультура на улице);
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- учет индивидуальных особенностей состояния и развития каждого ребёнка;
- работа по адаптации детей раннего возраста.

Воспитатели грамотно организовывали двигательную деятельность в группах и на прогулках, включая подвижные игры, физкультурные паузы, и минутки во время занятий, зрительную, пальчиковую гимнастику. Регулярно проводились физкультурные праздники, досуги, открытые занятия для педагогов и родителей.

Пополнилось методическое обеспечение по внедрению регионального компонента, разработаны программы, оборудован актовый зал и пошиты народный русские и казачьи костюмы, музыкальные инструменты.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

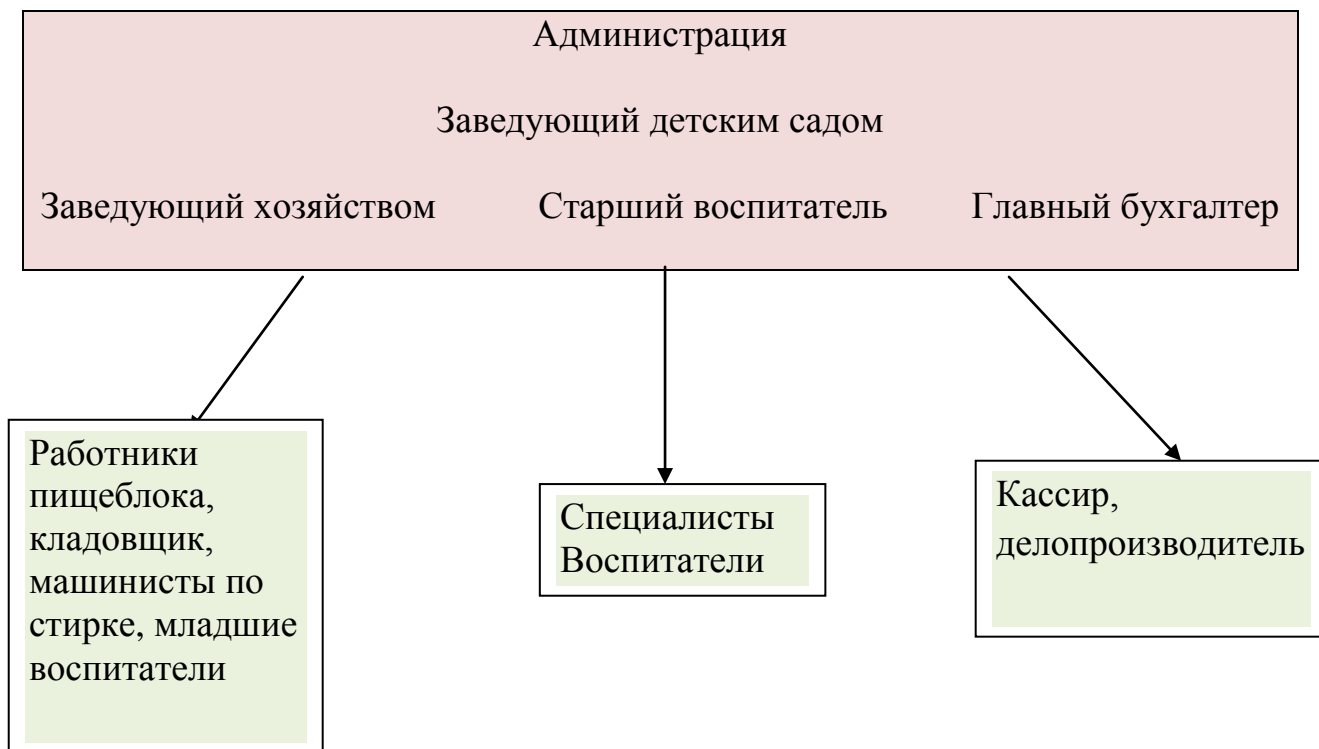
Факторы, способствующие реализации образовательного процесса:

- совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО;
- улучшение показателей физического развития детей;
- осознанное освоение педагогами реализуемой образовательной программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на оптимальном уровне.

Анализ кадрового обеспечения

Система управления детским садом



Кадровое обеспечение

	начало учебного года	конец учебного года
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Воспитатели	9	9
Инструктор по физическому воспитанию	1	1
Педагог- психолог	1	1
Учитель - логопед	1	1
Всего педагогов	14	14

Образовательный ценз

	начало учебного года	конец учебного года
--	-----------------------------	----------------------------

всего педагогов	14	14
Высшее образование	4	4
Среднее педагогическое	10	10
Молодой специалист	0	2

поступило на работу педагогов: 2 человек
уволено: 0 человека

Список педагогов, прошедших профессиональную аттестацию в учебном году

№ п/п	Фамилия. Имя. Отчество	Должность	Категория до
1	Степанова Елена Леонидовна	Воспитатель	Первая категория до 2028 года

- * Высшая категория - 0 человек
- * Первая категория - 1 человек
- * Соответствие занимаемой должности – 13 человек

Одним из неперенных условий успешного функционирования дошкольного образовательного учреждения в современных условиях, является эффективность системы управления, и прежде всего управления кадрами, ее человеческими ресурсами. К сожалению, наш город испытывает "кадровый педагогический голод". Найти педагогических работников, привлечь их и удержать в настоящее время очень сложно. Многие, имея даже высшее педагогическое образования не стремятся, работать в образовательных организациях.

Поэтому, руководителем ДООУ ведется постоянная работа по выявлению увлеченных людей, их обучению и переквалификации. В настоящее время необходимо привлекать к работе людей любящих детей, отдающих детям тепло своей души.

Слабые стороны кадровой системы:

- низкий процент молодых специалистов;
- женский коллектив;
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Проблемы:

1. Незначительный приток молодых специалистов;
2. Снижение активности педагогов в творческой деятельности.

Пути решения проблемы:

1. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ДОУ.
2. Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью. Привлекать педагогов ДОУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда) и др.

Основными направлениями деятельности по административно-хозяйственной части являются:

- Хозяйственная деятельность ДОУ.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и обучения.

Решались следующие задачи:

- устранение технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях ДОУ (пищеблок, групповые комнаты, музыкально-спортивный зал, изостудия, подвальное и чердачное помещения).
- организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации в ДОУ (договора).
- выявление потребностей ДОУ по хозяйственной деятельности.
- организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- организация инвентарного учёта имущества ДОУ.
- обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- организация и проведение благоустройства и озеленения территории ДОУ.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях ДОУ проводилась работа с персоналом и обслуживающими организациями. Для безопасности жизнедеятельности с работниками ДОУ проводились инструктажи на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности. Своевременно заполняются: журнал инструктажей, журнал первичных средств пожаротушения. Заключен договор с обслуживающими организациями по обслуживанию пожарной сигнализации.

Один раз в год в ДОУ осуществляется инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и заведующей ДОУ. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания проводятся осмотры с составлением актов.

Работниками ДОУ проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории ДОУ. По мере необходимости проводятся

субботники. Дворником производится покос травы в летний период на территории ДОУ, зимой – очистка от снега и наледи.

Вывод: В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ. Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации требований СанПиН и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ. Основные условия для жизнедеятельности детей в ДОУ созданы.

Заключение

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании **основных направлений развития на следующий 2023-2024 учебный год:**

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников;
- активное использование сайта ДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:

- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
- использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры)
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
- сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.