

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 26 «Весна» города Новошахтинска
г.Новошахтинск, улица Физкультурная, 8

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «5» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 26
«Весна» г.Новошахтинска
_____Павленко Н.С.
Приказ № 8 от 5 августа 2021 г.

Программа дополнительного образования
«Волшебные клеточки»
на 2021-2022 учебный год
I подготовительная группа «Морячки»

Разработала:

Воспитатель: Сафонова Е.И.

Новошахтинск,
2021г.

Кружок « Волшебные клеточки »

Актуальность.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребёнок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития, я провожу в кружке «Веселые клеточки».

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст- это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Пояснительная записка

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих

отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Подготовка детей 5-7 летнего возраста к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Одной из важных задач современной школы является работа по формированию каллиграфически правильного письма, так как сам процесс такого письма служит важным средством воспитания эстетических вкусов, волевых интеллектуальных качеств младших школьников. Для того чтобы правильно и красиво писать, необходимо тренировать руку ребенка еще в дошкольном возрасте. Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Кроме этого, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребенка.

Перед началом выполнения задания педагог предлагает детям проговорить чистоговорки, отгадать загадку, дополнительную беседу, стихотворений, словесное пояснение в занимательной форме. В начале кружка, изображение фигур простые и с каждым заданием более сложные, что позволит дифференцированно подходить к каждому ребенку. Также детям было предложено дополнительное задание заштриховывать рисунок косыми линиями, прямыми линиями или просто раскрасить.

При частом выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. В процессе работы формируются внимание, глазомер ребенка, зрительная память, аккуратность, фантазия, образное мышление. В конце задания с детьми обсудить результаты и качество выполнения. Это будет приучать ребенка к самооценке и самоконтролю, что является важным компонентом учебной деятельности и пригодится в школе.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам.

Адресная направленность.

Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

Новизна опыта.

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

Трудоемкость.

Опыт работы рисования по клеточкам трудоемкий. Имеет несколько этапов, каждый из этапов осмыслен и отработан.

Технологии опыта.

Рисование по клеточкам требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа). Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка.

Формировать умение «читать»простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения впространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Задачи:

- Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

- Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов: произвольного внимания; логического мышления; зрительного и слухового восприятия; памяти, речи детей.
- Формировать и совершенствовать пространственные представления: ориентацию на листе; ориентацию в пространстве.
- Формировать навыки учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям; контроль за собственными действиями;
- развитие логики и логического мышления;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентироваться на условные обозначения;
- закреплять понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «диагональ»;
- развивать зрительное и слуховое восприятие.
- воспитывать старательность, аккуратность и уверенность в своих умениях.

Цели:

- подготовка руки ребёнка к письму;
- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка (штриховка);
- учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных и коротких линий, штрихов;
- формирование художественного вкуса и практических трудовых навыков;
- пополнять литературный багаж загадками, скороговорками, стихотворениями;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- воспитание творческой активности;
- развитие зрительного восприятия.

Прогнозируемый результат:

- укрепить мышечный тонус кисти рук;
- развить чёткие движения и координацию рук ребёнка;
- снизить утомляемость и повысить работоспособность.

Формы обучения:

- специально организованные занятия;
- совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Формы работы:

- игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль.

В работе используются разные подходы, методы, приемы:

- диагностирование детей;
- организация работы с семьёй;

- организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, индивидуальной работе.

Начинать работу по подготовке руки к письму надо с формирования правильного захвата карандаша. Делается это с помощью специальных пальчиковых игр, упражнений с карандашом.

Необходимые материалы: тетрадь в клетку, простой карандаш.

Перспективное планирование:

Октябрь.

№	Тема занятия.	Цели, задачи.
1	Знакомство с тетрадью.	Цель: познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы). Познакомить с клеткой; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к тетради.
2	Знакомство с клеткой. Клетка это домик у домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок. а) Нарисовать одну клетку б) Нарисовать много клеток, одна за другой.	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить проводить линии длиной в 1 клетку слева направо, сверху вниз, внизу вверх, делать интервалы длиной в 1 клетку. Учить детей рисовать простой узор под диктовку, продолжать узор до конца строки самостоятельно. Развивать моторику рук, концентрацию внимания, речь.
3	Рисование простого узора.	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить проводить линии длиной в 1 клетку слева направо, сверху вниз, внизу вверх, делать интервалы длиной в 1 клетку. Учить детей рисовать простой узор под диктовку, продолжать узор до конца строки

		самостоятельно. Развивать моторику рук, концентрацию внимания, речь.
4	Рисование простого узора.	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить детей рисовать узор под диктовку, проводить линии длиной в 2 клетки, продолжать рисование узора до конца строки самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, речь.

Ноябрь.

1	рисование по клеточкам домик.	Цель: формировать умение создавать более сложные фигуры: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.
2	рисование по клеточкам летящей птицы.	Цель: развивать правильную постановку координацию движений. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.
3	рисование по клеточкам осинового листочка.	Цель: познакомить детей с правилами штриховки. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

4	рисование по клеточкам зайца.	Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук и речь.
---	-------------------------------	---

Декабрь.

1	рисование по клеточкам зонта.	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображенное нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют). Пополнять литературный багаж загадками, скороговорками, стихотворениями.
2	рисование по клеточкам машины.	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получить рисунок машины. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
3	рисунок ключика.	Цель: развивать правильную постановку рук, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.
4	рисование по клеточкам ёлки.	Цель: развивать графические навыки - равное внимание, закрепить умение ориентироваться на бумаге. Пополнять литературный багаж загадками, скороговорками, стихотворениями.

Январь.

1	рисование по клеточкам белочки.	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость, речь. Воспитывать желание добиваться положительного результата.
2	рисование по клеточкам цветка.	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение (один читает, остальные рисуют). Развивать слуховое восприятие, внимание, речь. Умение слушать товарища.
3	рисунок страуса.	Цель: Учить детей, не отрывая руки, продолжать рисунок, не выезжая из строки. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь.
4	Рисунок кота.	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Февраль.

1	рисование по клеточкам кораблика.	Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь.
2	рисование по клеточкам слона.	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение (один читает, остальные рисуют). Развивать слуховое восприятие, внимание, умение слушать товарища. Пополнять

		литературный багаж загадками, скороговорками, стихотворениями.
3	рисунок по клеточкам уточки.	Цель: продолжать учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь.
4	рисование по клеточкам рыбка.	Цель: Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость, речь. Воспитывать желание добиваться положительного результата.

Март.

1	рисование по клеточкам медведь.	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображенное нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
2	рисование по клеточкам гуся.	Цель: формирование интереса к выполнению графических упражнений. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь.
3	рисование по клеточкам журавля.	Цель: продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью. Развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь.

4	рисование по клеточкам собачка.	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получить рисунок собаки. Развивать ориентировку в тетради в клетку. Воспитывать интерес к данному виду деятельности. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
---	---------------------------------	--

Апрель.

1	рисунок по клеточкам крокодила.	Цель: закреплять умение детей рисовать по клеткам. Учить изображать под диктовку воспитателя, воспроизводить картинку самостоятельно по образцу. Совершенствовать графические навыки. Пополнять литературный багаж загадками, скороговорками, стихотворениями.
2	рисунок по клеточкам робота.	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость в речи. Воспитывать желание добиваться положительного результата.
3	рисунок по клеточкам гиппопотам	Цель: формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать правильную постановку руки, координацию движений, мелкую моторику, речь.
4	рисунок по клеточкам кенгуру.	Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.

Май.

1	рисунок по клеточкам змея.	Цель: продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью.
2	рисунок по клеточкам олень.	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (одна читает, остальные проверяют). Пополнять литературный багаж загадками, скороговорками, стихотворениями.
3	рисунок по клеточкам лебедь.	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
4	рисунок по клеточкам сторожевой пес.	Цель: продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать правильную постановку руки, координацию движений мелкую моторику, речь.

Перспективное планирование работы с семьей.

Тема	Цель	Срок
Анкетирование дополнительное образование.	Опросить родителей, какие кружки они бы хотели посещать в детском саду.	Сентябрь - Октябрь.

На родительском собрании показ презентации- рекламы «Веселые клеточки».	Познакомить родителей о кружке «Веселая клеточка», рассказать о целях и задачах и о нетрадиционных подходах, оригинальных способов в развитие руки ребенка.	Октябрь - Ноябрь
Консультация для родителей «Методика ориентировки на листе бумаги – Волшебные листочки».	Развивать у детей зрительно - пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.	Ноябрь – Декабрь.
Консультация «Развитие мелкой моторики дошкольников». «Рекомендации по развитию мелкой моторики»; «Игры завлечения для развития мелких мышц рук».	Пояснить, что проблемы с координацией движений, мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу.	Февраль – март.
Советы родителям «Готовим руку к письму». Буклет «Как правильно держать карандаш».	Дать практические советы, которые помогут справиться с учебными заданиями.	Апрель – Май.

Для оценки качества реализации кружка мною был разработан диагностический материал. Обследовалось 10 человек подготовительной группы № 5 на начало года и конец года реализации кружка.

Начало года:

	Вопрос -1	Вопрос -2	Вопрос -3	Вопрос -4	Вопрос -5	Вопрос -6	ито г
Выполнил и							

Не выполнили							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Конец года

	Вопрос -1	Вопрос -2	Вопрос -3	Вопрос -4	Вопрос -5	Вопрос -6	Ито г
Выполнил и							
Не выполнили							

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла

Низкий бал - задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

В индивидуальной форме рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики: - Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу); -«Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка); -Завязывание шнурков разной величины; -Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве: - зрительные, слуховые диктанты; -Д\И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца: - задания на листе бумаги в клетку, в линейку; -дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка: -выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5.Графический диктант: -Задание по типу «Продолжи узор» - Графический диктант Д.Б.Эльконица.

6. Пальчиковая гимнастика:

- ✓ Ребенку предлагается положить перед собой руки – одна сжата в кулак, а другая – распрямлена, затем он должен одновременно изменять положение обеих кистей (медленно).
- ✓ «Шагать» пальцами (по столу поочередно указательными и средними обеих Рук.).
- ✓ «Загибание пальчиков» (поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца).
- ✓ «Щепоть -ладонь» -«ладонь -щепоть» (соединить все пальцы левой руки, изображая клюв дятла (щепоть), постучать по правой, вертикально раскрытой ладони и перенести эти движения на другую руку).
- ✓ Прodelать движение – чередование кулак-ребро ладонь, повторить другой рукой, а затем обеими руками одновременно.
- ✓ «Поскакать» (пальцами обеих рук, начиная с мизинца).
- ✓ Нанизывание пирамидки: ребенку дается готова я пирамидка, которую потом разбирают и дают ребенку задание, собрать снова, как и было в образце. Если с этим возникали трудности, то на помощь приходит педагог.
- ✓ Собираение матрешки: ребенку показывают матрешку из 3-4-х элементов, разбирают ее и просят собрать обратно.

Итоговая диагностика.

К концу посещения кружка «Веселая клеточка» у детей будут сформированы следующие умения: Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.

- Ориентируется в пространстве.
 - Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
 - Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания
 - Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика

готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Эльконина.

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла

Низкий бал - задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Работа с родителями.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в нашей работе, по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребенка к письму. Это индивидуальные беседы с родителями, размещение в «родительском уголке» информации о развитии мелкой моторики руки, а также памятки, рекомендации по работе с детьми в выходные дни.

Цель работы с родителями:

-Формировать мотивационное отношение родителей к развитию мелкой моторики руки у детей.

-Создать благоприятные условия для развития мелкой моторики руки, координации движений пальцев и подготовке руки ребёнка к письму.

-Знакомить родителей с необходимыми для письма правилами, с играми на развитие мелкой моторики кисти, разными видами самомассажа кистей рук, видами пальчиковых гимнастик, которые способствуют развитию мелкой моторики.

-Стимулировать совместное творчество.

Для того, чтобы обосновать необходимость работы по развитию мелкой моторики в подготовке руки к письму, рассказываю о тех трудностях, проблемах, с которыми сталкиваются дети, о приёмах, методах работы. Это вызывает расположение родителей, готовность выполнять рекомендации для преодоления имеющихся у ребёнка трудностей.

Заключение.

Мною замечено, что у детей возрастает познавательная активность, желание узнавать новое, развивается интерес к чтению, письму. Вся проводимая работа повышает работоспособность детей на занятиях, снимает нагрузку. Это в свою очередь положительно сказывается на усвоении навыков, совершенствовании зрительного и слухового

восприятия, развитии наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения, речи, мелкой моторики и координации движений руки, освоении основных графических навыков, подготовило руку ребенка к письму.

Можно утверждать, что адаптация ребенка к школьным условиям пройдет быстро, если у него достаточно развиты познавательные интересы, умение произвольно управлять своим поведением, подчинять частные цели более значимым. Ребенок способен широко использовать основные мыслительные операции, у него хорошая память, развито умение контролировать свои действия. И если к семи годам он научился в игровой форме управлять своими пальцами, руками, т.е. у него хорошо развита мелкая моторика и координация движения пальцев он овладел основными графическими навыками, то этого будет вполне достаточно для дальнейшего обучения письму в школе.

К концу года дети должны знать и уметь:

Знать	Уметь
Знать гигиенические правила письма.	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Знать правильное расположение тетради и карандаша.	Уметь правильно держать карандаш.
Знать правила штриховки.	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
	Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Занятие 2. Узор

На занятии ребенок учится рисовать по клеткам простой узор.

Скороговорка:

У ворчливой Варвары пропали варежки.
Варежки пропали у ворчливой Варвары.

Повтори чистоговорку:

Си-си-си – синие перчатки у Васи.
Ся-ся-ся – надел перчатки Вася.

Отгадай загадку:

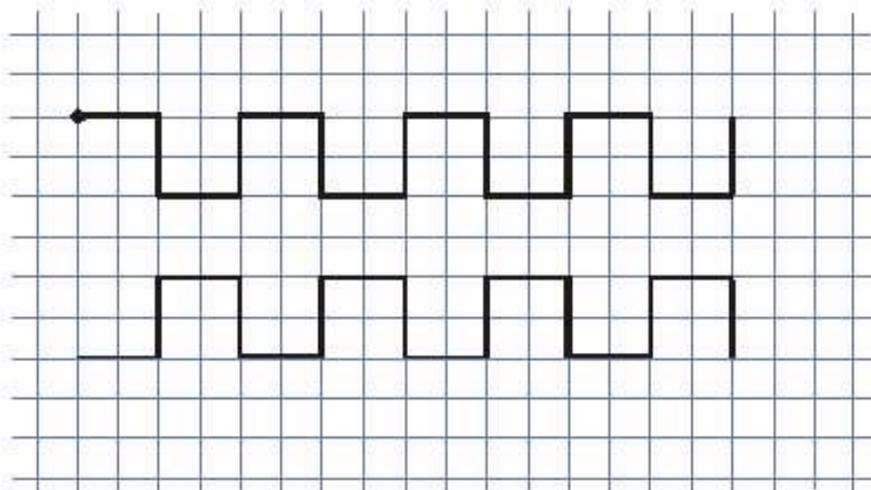
Две плетенки, две сестренки,
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять – так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.
(варежки)

Пальчиковая гимнастика:

Перед тобой пятерка братьев,
Дома все они без платья,
А на улице зато
Нужно каждому пальто.

Пальцы растопырить и повернуть ладонями. На последних двух строчках погладить каждый палец.

Диктант



Отступаем 2 клетки слева, 2 клетки сверху, ставим точку и начинаем рисовать:

2 → 2 ↓ 2 → 2 ↑ 2 → 2 ↓ 2 → 2 ↑

Задание для ребенка: продолжи рисовать узор до конца строчки.

А теперь отступи 2 строчки и отрази в зеркале получившийся узор.

Занятие 7. Домик

На занятии ребенок рисует по клеточкам простой рисунок – домик.

Скороговорка:

Тома дома?

Дома Тома.

Отгадай загадку:

Много соседей

Рядом век живут,

А никогда не видятся.

(окна)

Пальчиковая гимнастика:

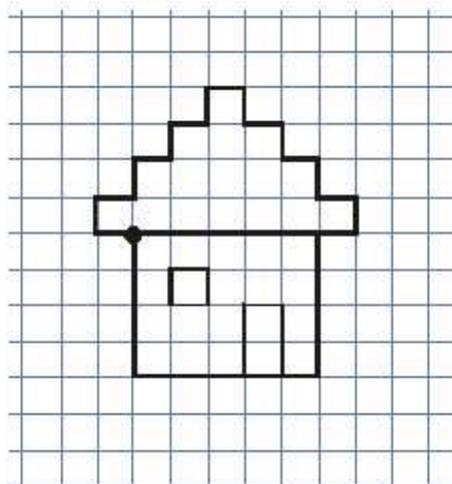
Ах, как домик наш хорош,

Есть и крыша и окно.

Сначала ладони прямые, кончики пальцев рук касаются друг друга под углом (крыша).

Затем ладони расходятся, а указательные и большие пальцы образуют «окно».

Диктант



Отступи 7 клеток слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 ←	1 ↑	1 →	1 ↓
1 ↑	1 →	1 ↓	6 ←
1 →	3 ↑	1 →	4 ↓
1 ↑	1 →	1 ↓	5 ←
1 →	1 ↓	1 →	4 ↑

На что похоже? Дорисуй окно и дверь в домике, обозначь крышу. Раскрась домик

Занятие 14. Осинный листик

На занятии ребенок рисует по клеточкам половину осинового листа под диктовку взрослого, а вторую половину дорисовывает сам.

Скороговорка:

Повтори без запинки:

На осинки росинки

Засверкали утром

Перламутром.

Повтори чистоговорку:

Ис-ис-ис- осинный лист повис.

Отгадай загадку:

Падают с ветки

Золотые монетки

(листья)

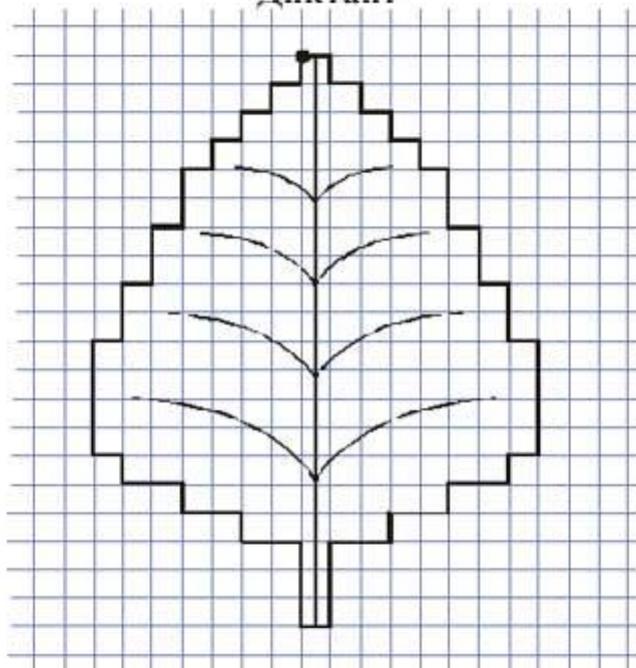
Пальчиковая гимнастика:

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

Ладони на себя, пальцы переплести между собой, выпрямить и направить на себя.

Диктант



Отступи 9 клеток слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↓	1 →	4 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	2 ←	3 ↓
1 →	2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←

Проведите линию симметрии для ребенка и попросите его отразить в левом зеркале рисунок, который он нарисовал. Что получилось?

Задание для ребенка: нарисуй прожилки у листика.

Занятие 12. Летящая птица

На занятии ребенок рисует по клеточкам летящую птицу.

Скороговорки:

В роше щебечут стрижи,
Чечётки, щеглы и чижи.

Галдят грачата на галчат,
Галдят галчата на грачат.

Пальчиковая гимнастика:

Пальчики – головка,
Крылышки – ладошка.

Руки крест на крест, ладони повернуть к себе, большие пальцы переплетены (цепляются друг за дружку). Большие пальцы – головка, остальные сомкнутые пальцы – крылья, ими помахать.

Повтори чистоговорку:

Цы-цы-цы – весёлые птицы скворцы.

Отгадай загадку:

Маленький мальчишка

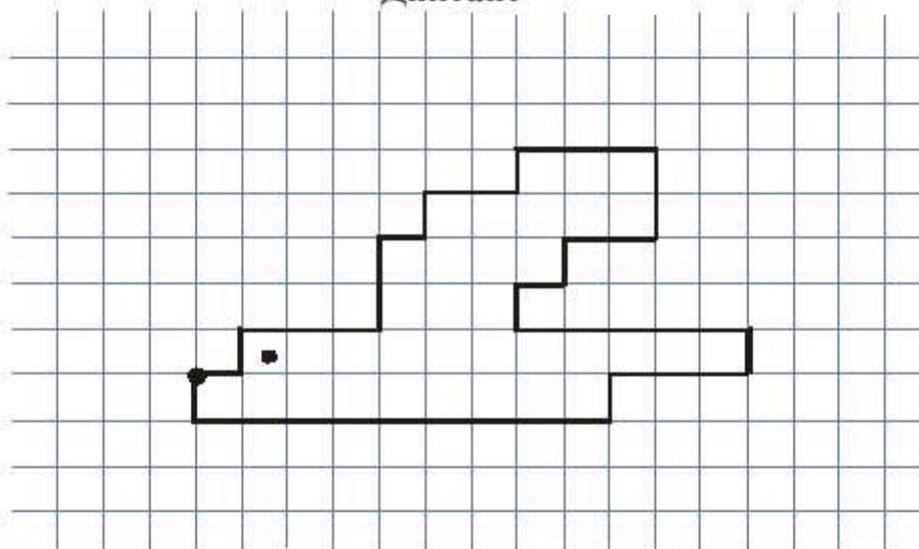
В сером зипунишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает.

(воробей.)

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	2 ←	1 ↓
1 ↑	2 →	1 ↓	3 ←
3 →	1 ↑	1 ←	1 ↓
2 ↑	3 →	1 ↓	9 ←
1 →	2 ↓	5 →	1 ↑

На что похоже? Дорисуй птице глаз.

Занятие 16. Бабочка

На занятии ребенок рисует по клеточкам под диктовку взрослого половину бабочки, а затем другую половину дорисовывает самостоятельно.

Повтори чистоговорку:

Ал-ал-ал – бабочку поймал.

Отгадай загадку:

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

(бабочка)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

А он вспорхнул и улетел.

(бабочка)

Пальчиковая гимнастика:

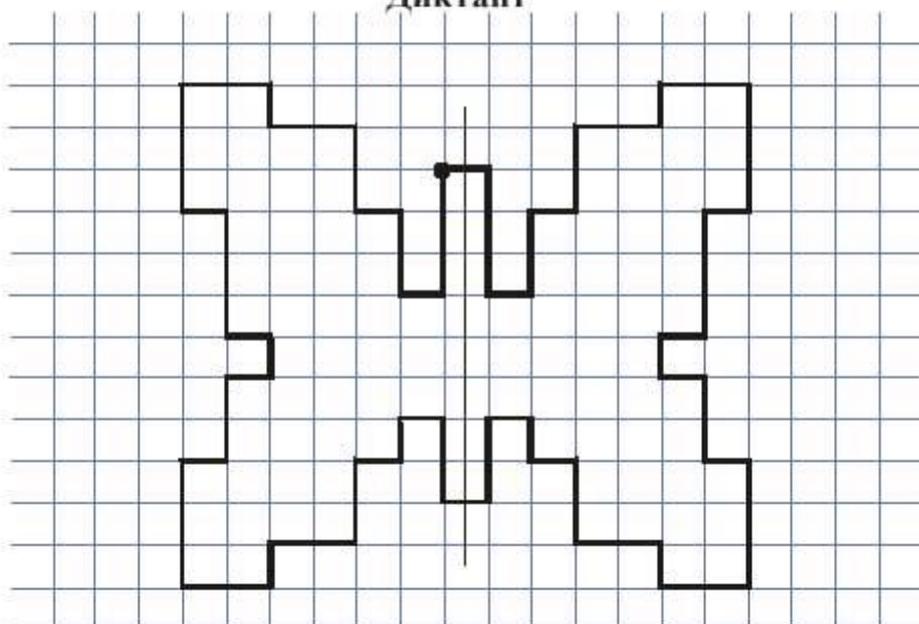
Бабочка порхала с цветка на цветок.

И повстречался ей мотылёк.

Руки крест на крест, прижать руки тыльной стороной друг к другу.

Пальцы растопырены и подняты вверх. Помахать кистями. На слове «мотылёк» – хлопнуть в ладоши.

Диктант



Отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	2 ↑
3 ↓	2 →	2 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	1 →	1 ↑
2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	2 ←	2 ↓
2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
2 →	1 ↓	2 ←	

Проведите линию симметрии для ребенка и попросите его отразить в левом зеркале рисунок, который он нарисовал.

Что получилось? Раскрась бабочку узорами.

Занятие 34. Зонт

На занятии ребенок рисует по клеточкам зонт.

Скороговорка:

У нас гость унёс трость,
Трость унёс у нас гость.

Повтори чистоговорку:

Ап-ап-кап – спрячься под колпак.

Пальчиковая гимнастика:

Зонтик – маленький такой,
А раскроем – стал большой.

На первой строчке – ладони перед собой, пальчики соприкасаются. Все пальчики обеих рук собрать в «щепотку». На второй строчке – пальчики раздвигаются и распрямляются, образуя как бы форму шара.

Отгадай загадку:

Гуляю я и в дождь, и в зной,
Характер у меня такой.

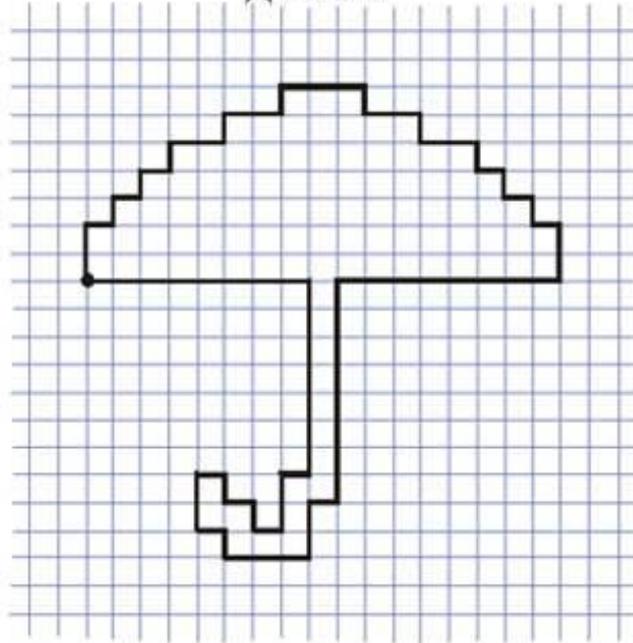
(зонт)

От дождя спасает, а сам намокает.

Хотя намокает, но не промокает.

(зонт)

Диктант



Отступи 2 клетки слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	1 ↑	1 ↓	8 ↓	1 ↓
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↓	1 ↓
1 →	3 →	1 →	3 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↑	7 ↑
2 →	2 →	8 ←	1 →	8 ←

Что получилось? Раскрась зонт.

Занятие 8. Машина

На занятии ребенок учится рисовать по клеточкам машину.

Скороговорка

В гараже — машина,
За гаражом — шины,
Не новы у машины шины,
Поменяем шины у машины.

Пальчиковая Гимнастика

Я рулю, рулю, рулю,
И машина мчится.
Поверну куда хочу
И доеду быстро.

Вместе с ребенком изобразить, как шофер ведет машину: держится за руль и поворачивает его в разные стороны.

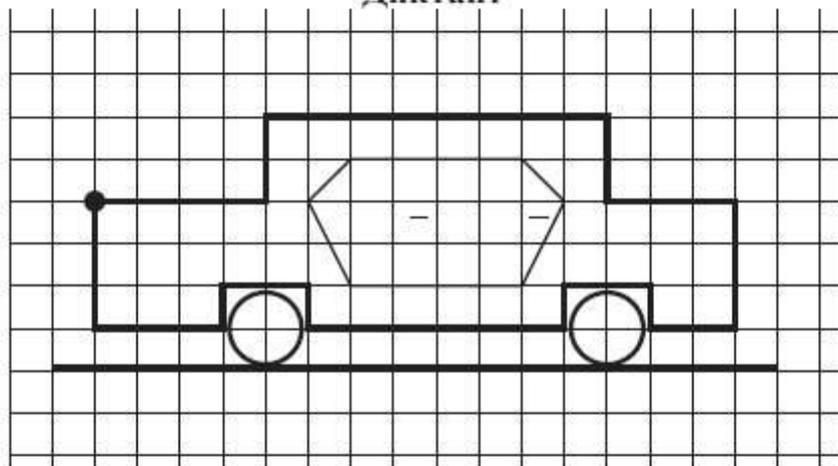
Чистоговорка

Са-са-са — у машины четыре колеса.
Сэ-сэ-сэ — машина катит по шоссе.

Загадка

Два глаза, четыре колеса.
Пьет бензин,
Побежит — не догонишь.
(машина)

Диктант



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

4	→	2	←
2	↑	1	↓
8	→	6	←
2	↓	1	↑
3	→	2	←
3	↓	1	↓
2	←	3	←
1	↑	3	↑

Что получилось? Дорисуй машине дверцы и колеса. Раскрась ее.

Занятие 27. Ель

На занятии ребенок рисует по клеточкам под диктовку взрослого половину ели, а вторую дорисовывает самостоятельно.

Скороговорка:

У ёлки иголки колки,
Иголки колки у ёлки.

Пальчиковая гимнастика:

Ёлка быстро получается,
Если пальчики сцепляются,
Локотки ты подними,
Пальчики ты разведи.

Ладони от себя под углом друг к другу, пальчики переплести и выставить вперед.

Локти слегка развести.

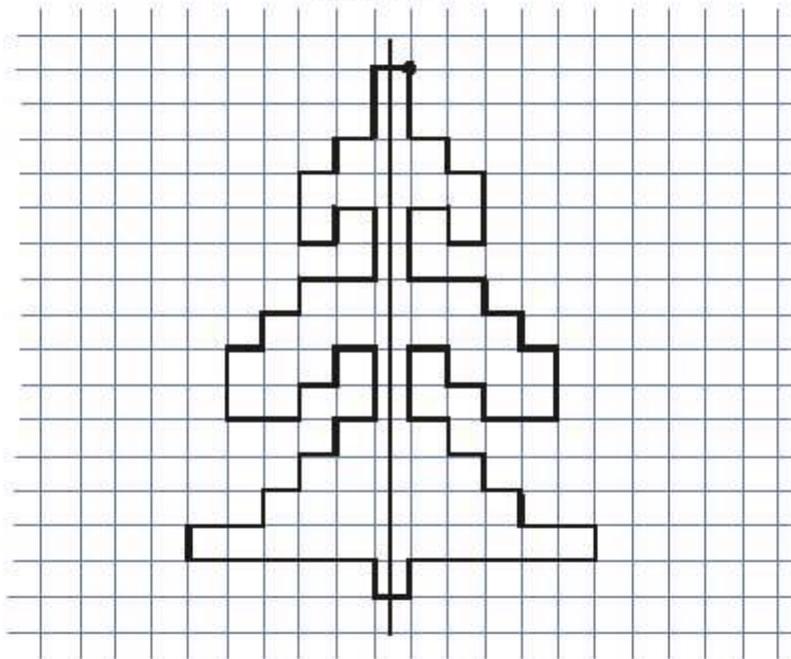
Повтори чистоговорку:

Гу-гу-гу – ёлочка в снегу.

Отгадай загадку:

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.

Диктант



Отступи 10 клеток слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 ←	1 ↑	1 ←	2 ↓	2 ←
2 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
1 ←	2 ↓	2 →	1 ↓	5 →
1 ↓	2 ←	1 ↑	1 ←	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →
2 ↓	1 ←	1 ↑	1 ←	
1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	

Проведите линию симметрии для ребенка и попросите его отразить в правом зеркале рисунок, который он нарисовал. Что получилось?

Занятие 35. Белочка

На занятии ребенок рисует по клеточкам белочку.

Скороговорка:

Белый снег. Белый мел.
Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела.
Белой даже не была.

Повтори чистоговорку:

Ла-ла-ла – белка не бела.

Гимнастика:

Белка умывается,
В гости собирается.
Вымыла хвостик,
Вымыла ухо,
Вытерла сухо.

Декламируя стихотворения имитировать движения белки.

Попросите ребенка изобразить белку: показать, как она прыгает, как щелкает орешки.

Отгадай загадку:

На ветке не птичка –
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Кто же это? ... (белка)

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко.

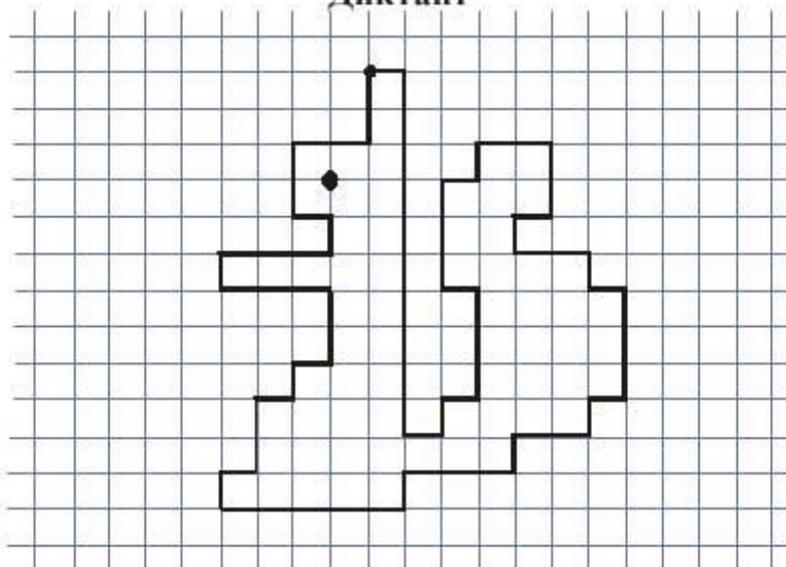
Ну, конечно, это... (белка).

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

(белка)

Диктант



Отступи 9 клеток слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	1 →	5 ←	3 ←
10 ↓	1 ↑	3 ↓	1 ↑	1 ↑
1 →	2 →	1 ←	1 →	3 →
1 ↑	2 ↓	1 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 →	1 ←
3 ↑	1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
1 ←	2 →	3 ←	1 →	2 →
3 ↑	1 ↓	1 ↓	2 ↑	2 ↑

На кого похожа фигура? Дорисуй белочке глаз.

Занятие 20. Цветочек

На занятии ребенок рисует по клеточкам цветок.

Скороговорка:

У Аграфены и Арины

Растут во дворе георгины.

Отгадай загадку:

Золотое решето,

Чёрных домиков полно.

(подсолнух)

Повтори чистоговорку:

То-то-то – поле то не полото.

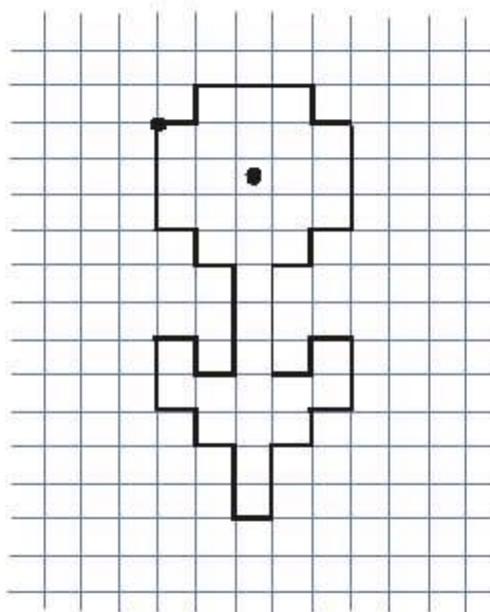
Пальчиковая гимнастика:

Цветы растут в саду,

Я в корзину их беру.

Ладони повернуть к себе, пальцы переплести (изобразить корзину).

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	1 ←	1 →
1 ↑	3 ↓	2 ↓	1 ↓
3 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↓	1 ↑	2 ↑	3 ↑
1 →	1 →	1 ←	1 ←
3 ↓	2 ↓	1 ↑	1 ↑
1 ←	1 ←	1 ←	1 ←
1 ↓	1 ↓	2 ↑	3 ↑

Что получилось? какие отличительные особенности есть у цветка?

(Есть стебель, соцветие, листья.) Где у цветочка серединка? Отметь ее.

www.kindergenii.ru

Занятие 39. Страус

На занятии ребенок рисует по клеточкам страуса.

Скороговорка:

У страусов – страусята,
У гусей – гусята,
У уток – утята.

Гимнастика:

Не любит страус кислый сок,
Он прячет голову в песок.

На первой строчке: машем руками перед лицом, затем прячем их за спину.

На второй строчке: наклоняемся, затем руками обнимаем голову.

Повтори чистоговорку:

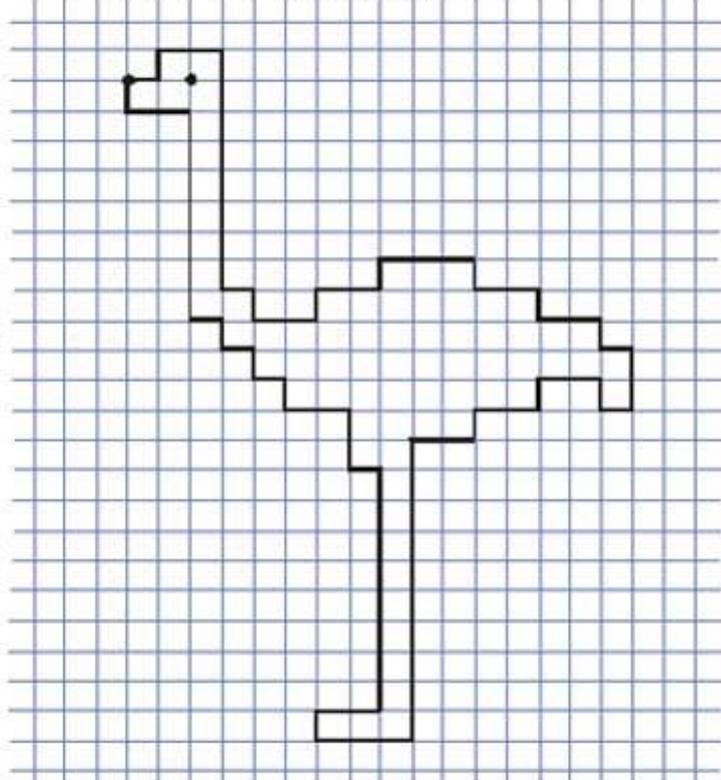
Сы-сы-сы – у страуса часы.

Отгадай загадку:

И петь не поёт
И летать не летает...
За что же тогда
Его птицей считают?

(страус)

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	2 →	1 ↓	2 →	1 ↑
1 ↑	2 →	1 ↓	2 ←	8 ↑	1 ←
2 →	1 ↑	1 →	1 ↓	1 ←	1 ↑
8 ↓	3 →	2 ↓	2 ←	2 ↑	1 ←
1 →	1 ↓	1 ←	10 ↓	2 ←	7 ↑
1 ↓	2 →	1 ↑	3 ←	1 ↑	2 ←
2 →	1 ↓	2 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑

Что получилось? Как ты отличишь силуэт страуса от силуэта цапли или журавля? (У страуса короткий нос.)

Дорисуй страусу глаз.

www.kindergeni.ru

Занятие 36. Кот

На занятии ребенок рисует по клеточкам юта.

Скороговорка:

Кота Потап по попе хлопал,
И от Потапа кот утопал.

Повтори чистоговорку:

Та-та-та – я везу с собой юта.

Отгадай загадку:

Глазищи, усищи, хвостище –
А моется всех чище.

(юшка)

Пальчиковая гимнастика:

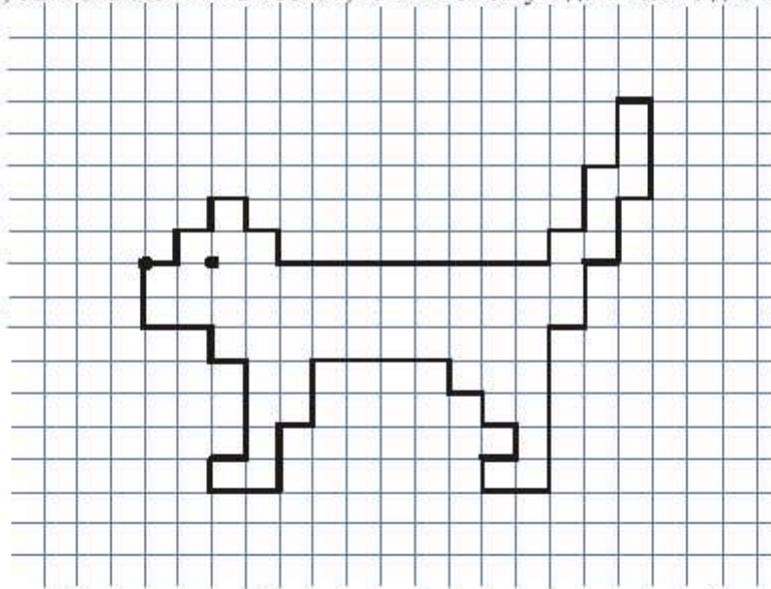
А у юшки ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать мышь в её норушке.

Средний и безымянный пальцы утираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх. Пошевелить ими.

Диктант

Перед диктантом вспомните правила перспективы: хоть у юбаки и четыре юги, если она стоит к нам боком, то мы южем увидеть только две юги.



Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↓	1 →	5 ↓	1 ←	1 ↑
1 ↑	8 →	3 ↓	2 ←	1 ↑	1 →
1 →	1 ↑	1 ←	1 ↑	4 ←	3 ↑
1 ↑	1 →	2 ↓	1 →	2 ↓	1 ←
1 →	2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑
1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	2 ↓	2 ←
1 →	2 ↑	1 ←	1 ↑	2 ←	2 ↑

Что получилось? Нарисуй юту глази.

Занятие 40. Слон

На занятии ребенок рисует по клеточкам слона.

Скороговорка:

Слоны умны, слоны смирны,
Слоны спокойны и сильны.

Повтори чистоговорку:

Са-са-са – укусила слона оса.

Отгадай загадку:

Шлангом машет,
Простынями хлопает,
На водопой топает.

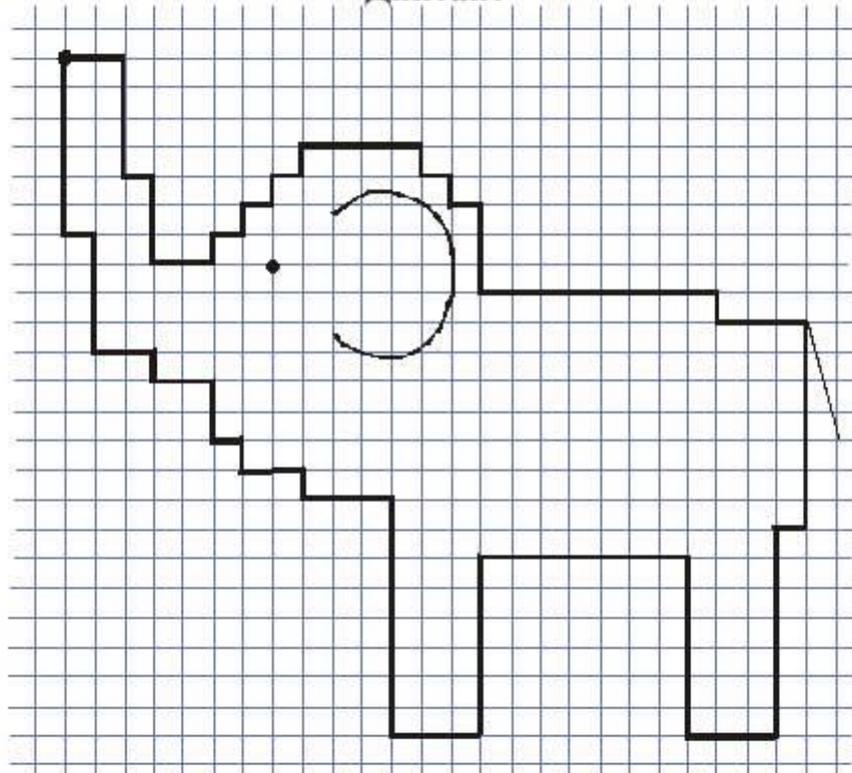
(слон)

Пальчиковая гимнастика:

Слоник хоботом играет,
Слоник хобот задирает.

Ладонку зажать в кулачок, средний палец вытянуть и пошевелить им.

Диктант



Отступи 1 клетку слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	1 ↑	1 →	7 ↓	3 ←	2 ↑
4 ↓	1 →	1 ↓	1 ←	8 ↑	2 ←
1 →	1 ↑	1 →	7 ↓	3 ←	1 ↑
3 ↓	1 →	3 ↓	3 ←	1 ↑	2 ←
2 →	1 ↑	8 →	6 ↑	2 ←	4 ↑
1 ↑	4 →	1 ↓	7 ←	1 ↑	1 ←
1 →	1 ↓	3 →	6 ↓	1 ←	6 ↑

Что получилось? Дорисуй слону глаз, ухо и хвост.

Занятие 15. Уточка

На занятии ребенок рисует по клеточкам плавающую утку.

Скороговорка:

Уточка – вертихвостка
Нырала да выныривала,
Выныривала да нырала.

Повтори чистоговорку:

Ря-ря-ря – утка крикает кря-кря.

Отгадай загадку:

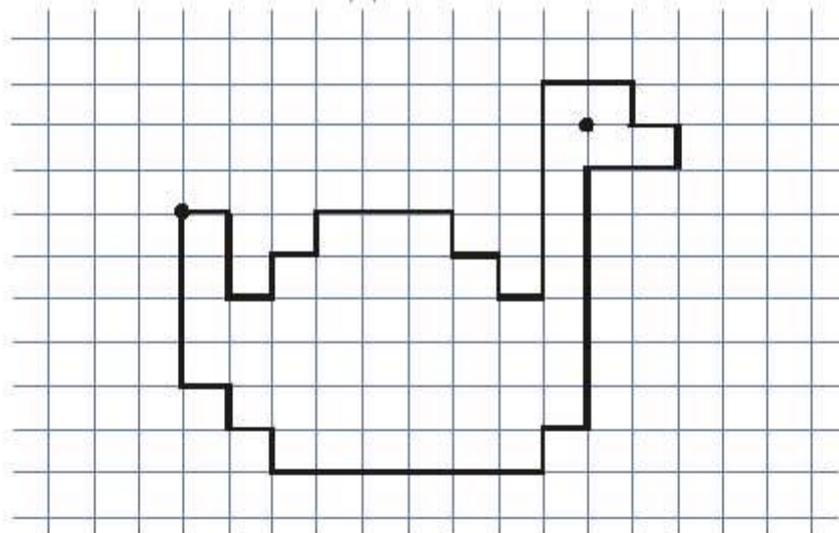
Удивительный ребёнок!
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.

Пальчиковая гимнастика:

Утка крикать не хотела,
А щипаться не умела.

Ладонь согнута под прямым углом, все пальцы прижаты друг к другу. Указательный палец опирается на большой. Указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец немного поднимаются и опускаются.

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↓	1 →	1 ↑
2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←
1 →	1 ↓	2 ←	1 ↑
1 ↑	1 →	6 ↓	1 ←
1 →	5 ↑	1 ←	4 ↑
1 ↑	2 →	1 ↓	
3 →	1 ↓	6 ←	

Что получилось? Дорисуй уточке глаз.

Занятие 22. Рыбка

На занятии ребенок рисует по клеточкам рыбку.

Скороговорка:

Мы ели, ели линьков у ели.
Их еле-еле у ели доели.

Повтори чистоговорку:

Би-би-би – рыба в проруби.

Отгадай загадку:

Пришли воры
Хозяев украли.

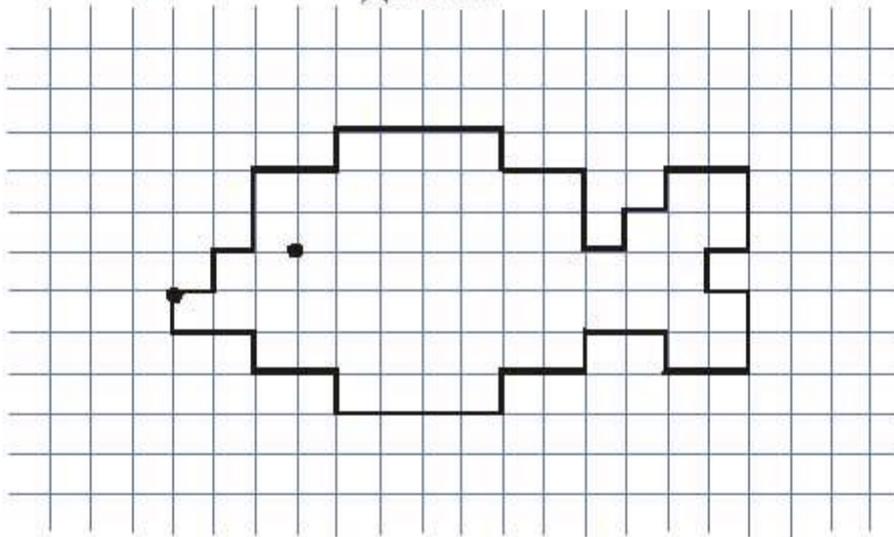
(рыбаки и рыба)

Пальчиковая гимнастика:

Плыли рыбка, плыли золотая.

Руку поднять и согнуть горизонтально перед грудью. Пальцы вместе, рука с ладонью выполняют волнообразные движения.

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	2 →	1 ←	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓
1 →	1 →	1 →	4 ←
2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑
2 →	1 →	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
4 →	2 →	2 ←	2 ←
1 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↑

Что получилось? Дорисуй рыбке глаз.

Занятие 23. Медведь

На занятии ребенок рисует по клеточкам медведя.

Скороговорка:

Шапка да шубка –
Вот наш мишутка.

Мед в лесу медведь нашел,
Мало меду, много пчел.

Упражнение на расслабление мышц плечевого пояса:

Шел мишка к броду,
Бултых в воду.
Уж он мок, мок, мок.
Уж он кис, кис, кис.
Вымок, выкис, залез на колоду
И опять: бултых в воду.
И так далее.

На первой строчке изобразить походку медведя. На второй строчке наклониться и расслабить плечи, руки внизу покачиваются. На предпоследней строчке распрямиться и изобразить как мишка забирается на колоду. На последней строчке опять наклониться. И так далее.

Повтори чистоговорку:

Об-об-об – шишка мишке прямо в лоб.

Отгадай загадку:

Летом ходит по тропе,
А зимой сопит в норе.

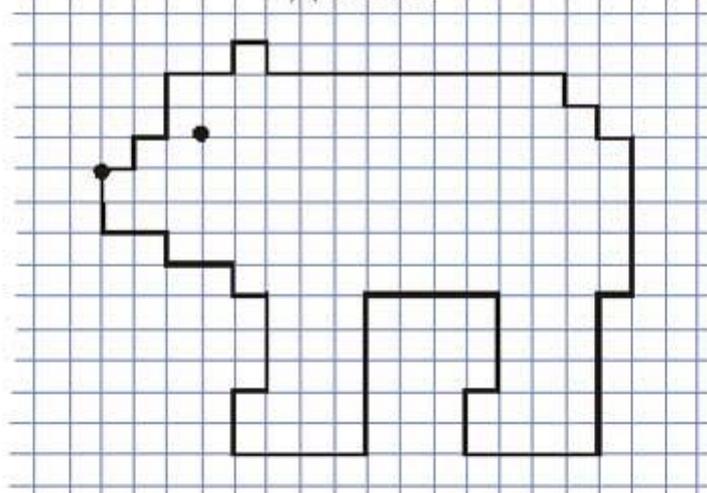
(медведь)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжий вой
Спит в избушке снеговой.

(медведь)

Диктант



Отступи 2 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	9 →	4 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	2 ↑	3 ↑
1 →	1 →	1 →	1 ←
2 ↑	1 ↓	3 ↑	1 ↑
2 →	1 →	4 ←	2 ←
1 ↑	5 ↓	5 ↓	1 ↑
4 →	1 ←	4 ←	2 ←
1 ↓	5 ↓	2 ↑	2 ↑

Что получилось? Нарисуй медведю глаз.

Занятие 17. Гусь

На занятии ребенок рисует по клеточкам гуся.

Скороговорка:

Топают гуськом гусак за гусаком.
Смотрит свысока гусак на гусака.

Повтори чистоговорку:

Усь-усть-усть – на лугу пасется гусь.

Гимнастика:

1. Вместе с ребенком изобразите шипящего гуся:
вытяните шею, помахайте руками и зашипите.

2.

Гусь стоит и все гогочет,
Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально, ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все остальные пальцы вместе, прижаты друг к другу и указательному. Получился клюв. Из такой позиции изобразить пощипывание.

Отгадай загадку:

Го-го-го, го-го-го,
Шею видно далеко.
- Все смотрите, я, клянусь,
На деревне первый... (гусь).

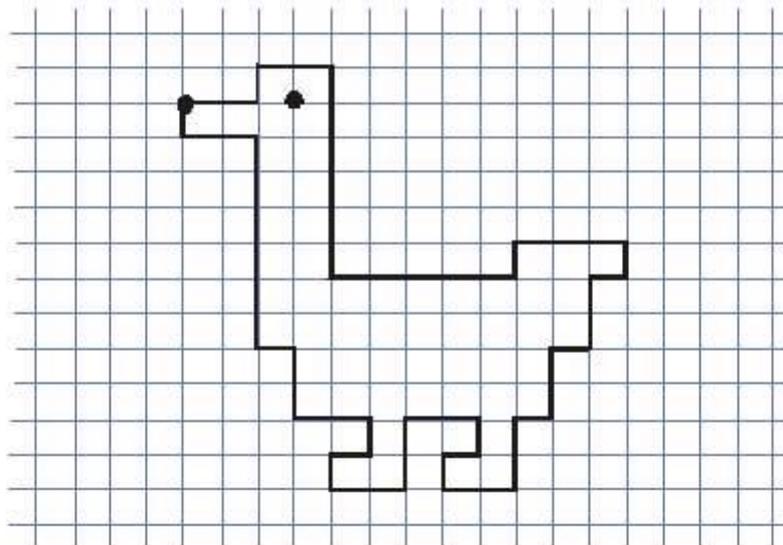
Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь –

Чистоплотный серый... (гусь).

Диктант



Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

Что получилось? Нарисуй гуся глаз.

Занятие 19. Собачка

На занятии ребенок рисует по клеточкам собачку.

Скороговорка:

Щенок за обе щеки уплетает щи из щавеля.

Повтори чистоговорку:

На-на-на – гуляла болонка одна.

Отгадай загадки:

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.
(собака)

Лежит молчит,
Пройдешь – заворчит.
Кто к хозяину идет
Она знать даёт.
(собака)

Пальчиковая гимнастика:

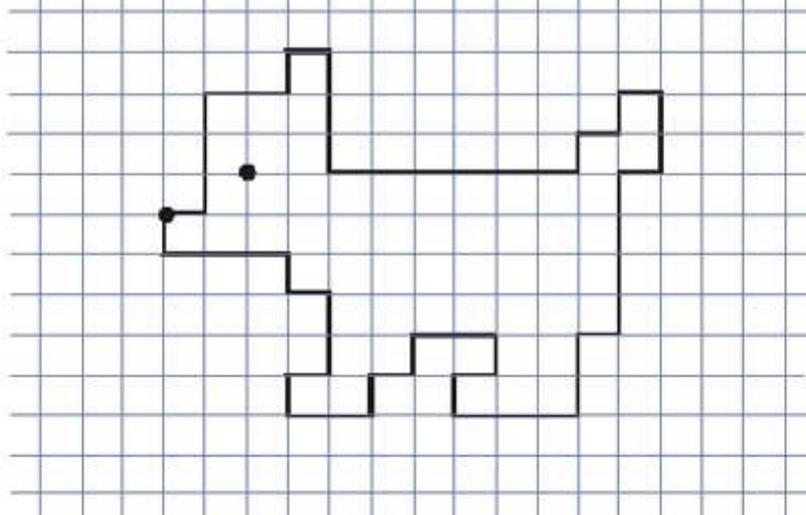
В избе пирогом,
А на дворе калачом.

На первой строчке: ладошки сложены "пирожком".

На второй строчке: запястья остаются прижатыми друг к другу, ладошки разводятся в стороны.

Диктант

Перед диктантом вспомните правила перспективы: хоть у собаки и четыре ноги, если она стоит к нам боком, то мы можем увидеть только две ноги.



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	3 ←	2 ←
3 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	2 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 ←
3 ↓	4 ↓	1 ↓	1 ↑
6 →	1 ←	1 ←	3 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑

Что получилось? Дорисуй собачке глаз.

www.kindergenii.ru

Занятие 42. Крокодил

На занятии ребенок рисует по клеточкам крокодила.

Скороговорка:

Разъяренный крокодил
Раздражен и нелюдим.

Повтори чистоговорку:

Ил-ил-ил – лежит в иле крокодил.

Пальчиковая гимнастика:

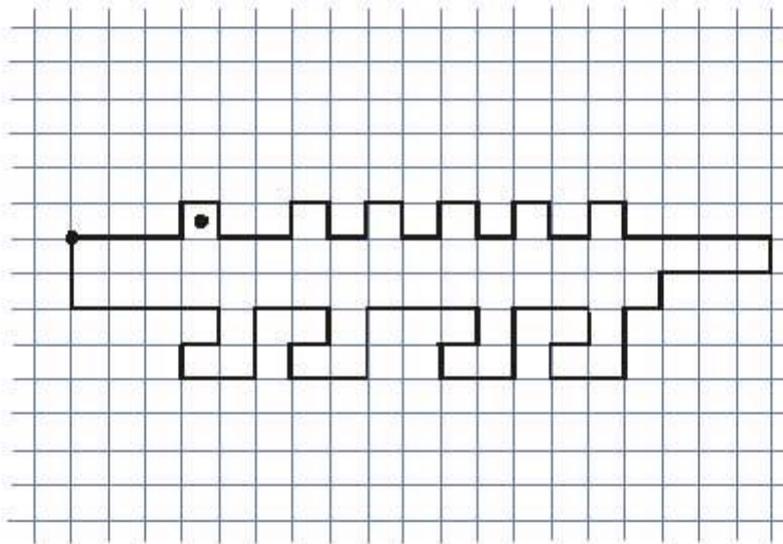
Крокодил плавает по речке,
Выпучив свои глаза.
Он зеленый весь, как тина,
От макушки до хвоста.

Отгадай загадку:

Пасть открыл и проглотил
Мяч зеленый... (крокодил)

Ладонь выставлена вперед на столе. Большой палец под ладонью, указательный и мизинец согнуты (это глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному. Попробуйте не меняя положения пальцев, поднять ладонь горизонтально столу. Поменяйте руки.

Диктант



Отступи 1 клетку слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

3 →	1 →	1 →	4 →	1 →	3 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↑	2 ↓	1 ↑
1 →	1 →	1 →	3 ←	2 ←	2 ←	1 →
1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↓	2 ↓	1 ↑	1 ↑
2 →	1 →	1 →	1 ←	2 ←	1 →	4 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	2 ↑
1 →	1 →	1 →	2 ←	1 →	2 ←	
1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↑	2 ↓	

На кого похожа фигура? Нарисуй глаз крокодилу.

Занятие 28. Робот

На занятии ребенок рисует по клеточкам робота.

Скороговорка:

Робот работу делал,
Делал да не переделал

Повтори чистоговорку:

Ро-ро-ро – робот, ру-ру-ру – рубит.

Пальчиковая гимнастика:

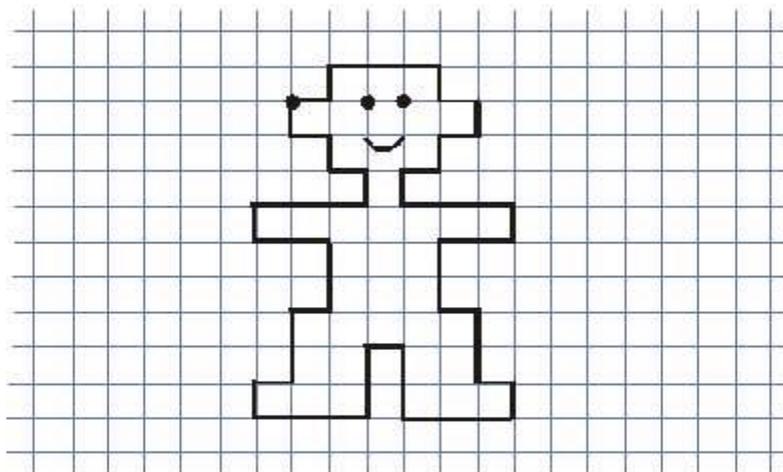
Робота мы поручили
Убраться в нашей квартире.
Поставить книги на полки,
Вытереть пыль на комод,
Ковер на полу подмести,
Пропавшую куклу найти
И Кате ее отнести.

Отгадай загадку:

Две руки, две ноги, голова на месте.
Раз на кнопку нажмешь – пойдет.
Два на кнопку нажмешь – замрет.
(робот)

Сжать руку в кулачок и на третьей строчке начать по очереди разгибать пальцы, начиная с мизинца.

Диктант



Отступи 7 клеток слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	2 ←	3 ←	1 →	3 →
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↑	2 ↑	1 ↑
3 →	1 ←	1 →	1 ←	1 →	1 ←
1 ↓	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	3 →	1 →	3 ←	2 ←	1 ←
1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

На что похоже? Нарисуй роботу глаза и рот.

Занятие 41. Гиппопотам

На занятии ребенок рисует по клеточкам гиппопотама.

Скороговорка:

Тут и там топают гиппопотам*,
За гиппопотамом по пятам
Топают гиппопотам,
Топают гиппопотам тут и там.

Повтори чистоговорку:

Ду-ду-ду – бегемота с собой я веду.

Пальчиковая гимнастика:

Усов у бегемота нет,
Рогов у бегемота нет,
Зато у бегемота –
Хорошая работа.

На первой и второй строчках – пальчики в кулачке, указательный и мизинец разведены в стороны. Пошевелить ими. На третьей и четвертой строчке – пальчики в кулачок, большим пальцем показать вверх.

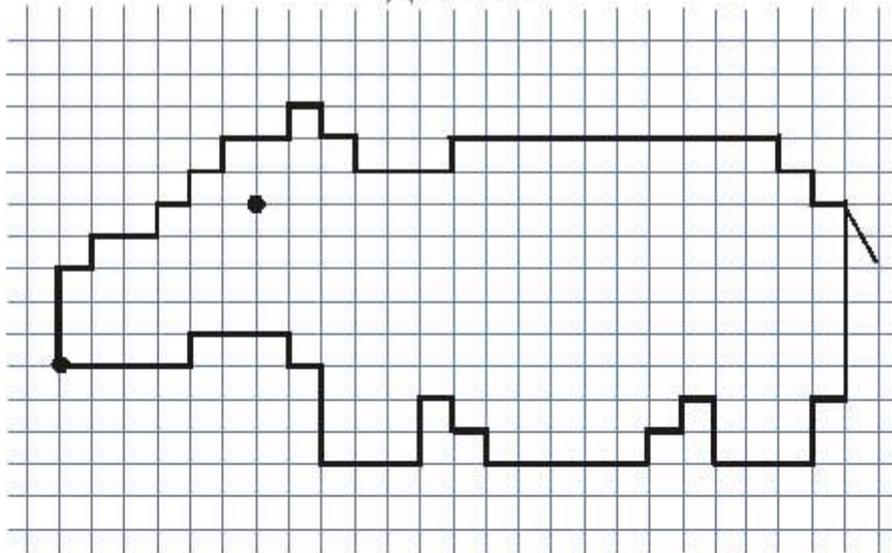
* гиппопотам – один из видов бегемота.

Отгадай загадки:

Лежит в пруду,
На четырёх ногах,
С толстым брюхом.
(бегемот)

До чего огромный рот!
Пасть разинул... (бегемот)

Диктант



Отступи 1 клетку слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

3 ↑	2 →	1 ↓	1 ←	2 ↓
1 →	1 ↑	1 →	1 ↓	3 ←
1 ↑	1 →	1 ↓	1 ←	3 ↑
2 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 ←
1 ↑	1 →	6 ↓	5 ←	1 ↑
1 →	1 ↓	1 ←	1 ↑	3 ←
1 ↑	3 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
1 →	1 ↑	3 ←	1 ↑	4 ←
1 ↑	10 →	2 ↑	1 ←	

Что получилось? Дорисуй гиппопотаму глаз.

Занятие 38. Кенгуру

На занятии ребенок рисует по клеточкам кенгуру.

Скороговорка:

У кенгуру кенгурёнок в сумке,
В сумке кенгурёнок у кенгуру.

Отгадай загадку:

Прыгает, а не заяц
С сумкой, а не почтальон.

(кенгуру)

Повтори чистоговорку:

Ру-ру-ру – скачет кенгуру.

Если надо – детвору

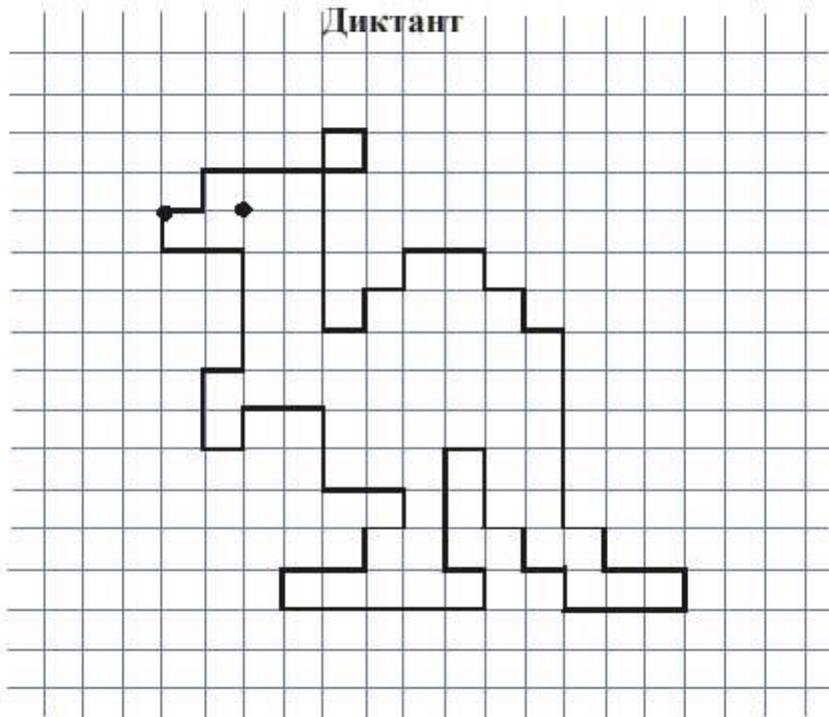
В сумку прячет... (кенгуру)

Пальчиковая гимнастика:

Кенгуру с кенгурёнком

Скачет за зайчиком.

Ладони положить на стол. Показать, как прыгает кенгуру: пальчики подбираются к запястью, ладони «отталкиваются» и «прыгают».



Отступи 3 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	1 →	1 ←	2 →	1 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	1 ↑	2 ↑
4 →	2 →	2 →	1 ←	1 →	1 →
1 ↑	1 ↓	1 ↓	3 ↓	1 ↑	3 ↑
1 ←	1 →	3 ←	1 →	2 ←	2 ←
5 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	1 →	1 ←	5 ←	2 ←	
1 ↑	5 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↓	

Что получилось? Нарисуй кенгуру глаз.

Занятие 33. Олень

На занятии ребенок рисует по клеточкам оленя.

Скороговорка:

Оленёнок у оленя ни линял.

Отгадай загадки:

У кого на голове лес растёт?
(у оленя)

Повтори чистоговорку:

Га-га-га – распустил олень рога.

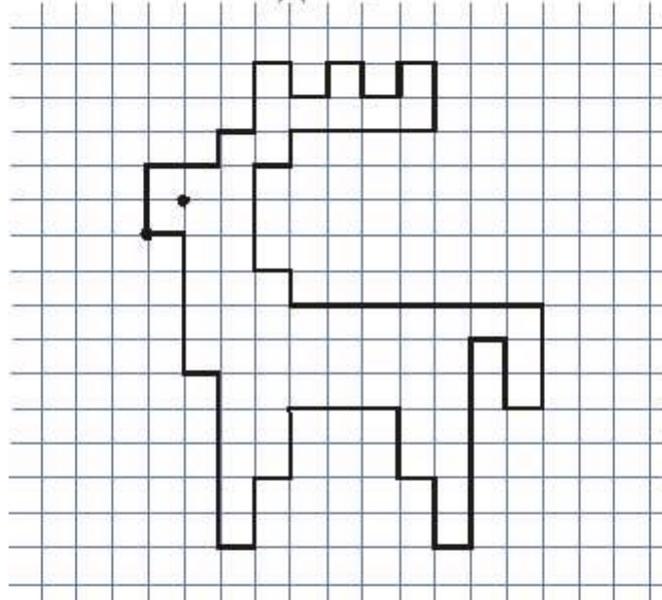
Ему рога носить не лень,
Ведь он северный... (олень).

Пальчиковая гимнастика:

Бежит по лесу легко,
Рога раскинув широко.

Кисти рук прижать друг к другу, ладони раскрыть, пальцы развести – показать рога.

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	2 ↓
2 →	1 →	1 ←	1 ←	1 ←
1 ↑	1 ↓	3 ↓	6 ↓	2 ↓
1 →	1 →	1 →	1 ←	1 ←
2 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	5 ↑
1 →	1 →	7 →	1 ←	1 ←
1 ↓	2 ↓	3 ↓	2 ↑	4 ↑
1 →	4 ←	1 ←	3 ←	1 ←

Что получилось? Дорисуй оленю глаз.

Какая есть отличительная особенность у оленя?

(Рога).

Занятие 47. Лебедь

На занятии ребенок рисует по клеточкам лебедя.

Скороговорка:

Летели лебеди с лебедятами
Над лесом с лисами и лисятами.

Пальчиковая гимнастика:

Летит лебедь высоко,
Летит лебедь далеко.

Скрестить большие пальцы и показать ладошками как летит лебедь.

Повтори чистоговорку:

Ро-ро-ро – лебединое перо.

Отгадай загадку:

Красный клюв, белое перо
И летит высоко.

(лебедь)

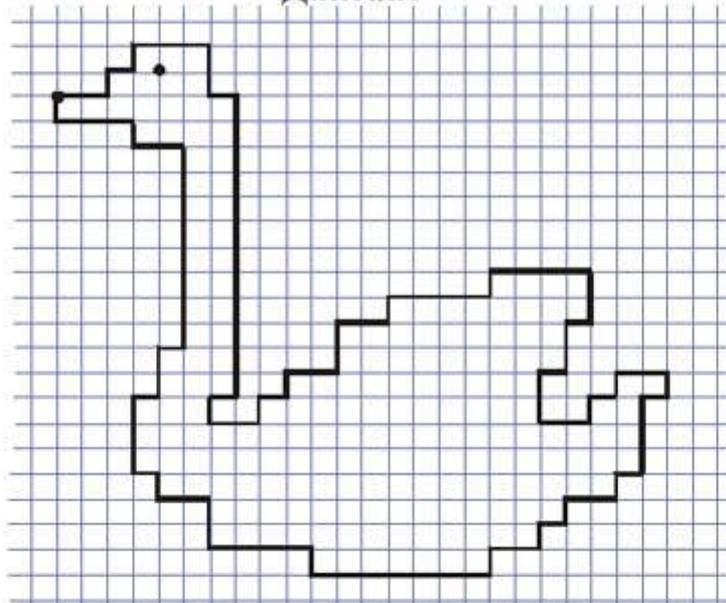
Гимнастика:

Лебеди летят, крыльями машут,
Прогнулись над водой, качают головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.

Белые лебеди, лебеди летели
И на воду сели. Сели, посидели, снова полетели.

Под текст стихотворения имитировать движения лебедей.

Диктант



Отступи 1 клетку слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	2 →	4 →	2 →	2 ←	1 →
1 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓	2 ↑
1 →	1 →	1 ←	1 ←	7 ←	1 →
1 ↑	1 ↑	2 ↓	3 ↓	1 ↑	8 ↑
3 →	2 →	1 ←	1 ←	4 ←	2 ←
2 ↓	2 ↑	2 ↓	1 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	2 →	2 →	2 ←	2 ←	3 ←
12 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↑
1 ←	4 →	1 →	1 ←	1 ←	
1 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↓	3 ↑	

Что получилось? Дорисуй лебедя глаз.

Занятие 25. Сторожевой пес

На занятии ребенок рисует по клеточкам собаку.

Скороговорка:

Палку толкал лапой Полкан,
Лапой Полкан палку толкал.

Повтори чистоговорку:

Пи-пи-пи – пёс тоскует на цепи.

Пальчиковая гимнастика:

У собаки острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик.

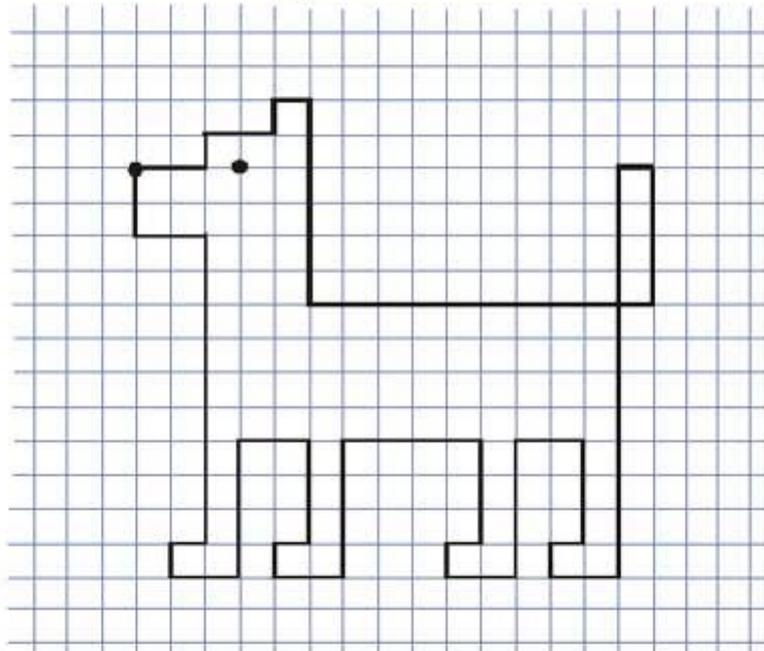
Правая ладонь на ребро, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. Повторить левой ладонью.

Отгадай загадку:

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк,
Две медали на груди,
Лучше в дом не заходи.

(собака)

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	4 ↑	2 ←	4 ↓	2 ←
1 ↑	1 ←	4 ↓	2 ←	1 ↑
2 →	12 ↓	2 ←	1 ↑	1 →
1 ↑	2 ←	1 ↑	1 →	9 ↑
1 →	1 ↑	1 →	3 ↑	2 ←
6 ↓	1 →	3 ↑	2 ←	2 ↑
10 →	3 ↑	4 ←	4 ↓	

Что получилось? Нарисуй собаке глаз.

Игры и развлечения для развития мелких мышц рук.

При подготовке ребёнка к школе важно создать условия развития мелких мышц рук. для этого есть много способов, игр и упражнений.



РИСОВАНИЕ ИЛИ РАСКРАШИВАНИЕ КАРТИНОК – одно из любимых занятий дошкольников. Используйте это занятие для мелкой моторики. Разнообразьте тематику рисунков, обратите внимание на мелкие или основные детали, чтобы сделать рисунок более выразительным.

ОРИГАМИ.

Занятие складыванием поделок из бумаги поможет развивать внимание и терпение.



АППЛИКАЦИЯ ИЗ БУМАГИ.

Изготовление поделок из бумаги стимулирует фантазию, творческие способности. Прежде чем начать вырезать, ребёнок должен спланировать работу, подумать, с какого угла, в какую сторону листа направит ножницы. Поручите ему вырезать из ткани, из бумаги, клеёнки разные фигурки. Работа с ножницами, ребёнок не научится писать, но это занятие поможет развить мелкие мышцы кисти рук.



ЛЕПКА ИЗ ПЛАСТИЛИНА И ГЛИНЫ.

Можно также использовать обычное тесто, если печете пирожки, делаете пельмени. Пусть ребёнок поможет вам в этом. Летом на пляже можно слепить сказочную башню из песка и мелких камешков, зимой – слепить снеговика, с удовольствием поиграть с ребёнком в снежки.



КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Красочные мозаики, лего, пазлы – ваши лучшие помощники. Чем мельче детали, тем лучше.



ИГРЫ С МАЛЫМ МЯЧОМ.



ПЕРЕБОРКА КРУПЫ. Скучное, но весьма полезное занятие для будущих первоклассников. Насыпьте в небольшое блюдце крупы (рис, гречку, горох, фасоль и др.) и попросите ребёнка помочь вам перебрать.

НАНИЗЫВАНИЕ БУС.

Можно использовать для этого различные семена, мелкие плоды, пуговицы.



**ПЛЕТЕНИЕ КОСИЧЕК ИЗ НИТЕЙ,
ВЕНКОВ ИЗ ЦВЕТОВ.**

**ЗАСТЕГИВАНИЕ И РАССТЕГИВАНИЕ ПУГОВИЦ;
ЗАВЯЗЫВАНИЕ И РАЗВЯЗЫВАНИЕ ЛЕНТ, ШНУРКОВ, УЗЕЛКОВ;
ЗАВИНЧИВАНИЕ И РАЗВИНЧИВАНИЕ КРЫШЕК БАНОК И ПУЗЫРЬКОВ.**



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- **РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ. К СТАРШЕМУ ВОЗРАСТУ У РЕБЕНКА НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАТРУДНЕНИЙ В ЗАСТЕГИВАНИИ И РАСТЕГИВАНИИ ПУГОВИЦ, МОЛНИЙ, КНОПОК, ЗАВЯЗЫВАНИИ ШНУРКОВ, БАНТОВ.**
- **ПРИВЛЕКАТЬ ДЕТЕЙ К ДОМАШНИМ ДЕЛАМ (УБОРКА КОМНАТЫ, ИГРУШЕК, ПОМОЩЬ НА КУХНЕ И Т.Д.). ЭТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЕЕТ НЕ ТОЛЬКО ВЫСОКУЮ НРАВСТВЕННУЮ ЦЕННОСТЬ, НО И ЯВЛЯЕТСЯ ХОРОШЕЙ ТРЕНИРОВКОЙ ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК.**
- **РЕГУЛЯРНО ЗАНИМАТЬСЯ РАЗНООБРАЗНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕМ, АППЛИКАЦИЕЙ, ВЫРЕЗАНИЕМ, ИГРАМИ С МОЗАИКОЙ, МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ, ИГРУШКАМИ И Т.Д.).**
- **РАЗВИВАТЬ ГРАФО-МОТОРНЫЕ НАВЫКИ (ШТРИХОВКА, ОБВЕДЕНИЕ ТРАФАРЕТОВ, ШАБЛОНОВ).**
- **ПРЕДЛАГАТЬ ИГРЫ С КРУПАМИ, ПУГОВИЦАМИ И БУСИНАМИ.**
- **РАЗВИВАТЬ СИЛУ КИСТЕЙ РУК УПРАЖНЕНИЯМИ С КИСТЕВЫМ ЭСПАНДЕРОМ, МЯЧОМ.**

Список используемой литературы

1. Журнал «Дошкольное воспитание» №1-8 2012.
2. З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. «Просвещение» 1990г.
3. Л. Генденштейн, Е. Мадышева Энциклопедия развивающих игр «Арифметические игры для детей 6-7 лет»
4. С.А.Козлова «Я хочу в школу»-2007г .
5. К. Утехина. "Развитие графических навыков у дошкольников" //Дошкольное воспитание №5 1998 б. Аксенова М. "Развитие тонких движений рук у детей с нарушениями речи." //Дошкольное воспитание. 1990 - № 8.
7. Толбанова А. "Пальцы помогают говорить" //Дошкольное воспитание. 1988-№9; 1989-№10.
8. Физкультурная минутка" Е.А.Каралашвили. Творческий центр Сфера Москва 2001
- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова
«Пальчиковая гимнастика с предметами».
9. В.Т. Голубь «Графические диктанты».
10. З.А. Ефанова «Рисуем по клеточкам».
11. Г.А. Прохорова. «Подготовка руки к письму».
12. Е. Максимова, О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных «Готовим пальчики к письму».
13. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Пальчиковая гимнастика».
14. Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»
15. Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез, 2001 г.